

PWO – project ICT Inclusief (2008 – 2011) – KHKempen

Ann Hannes – Ellen Torfs – Jo Daems

Doel van het project

Onderzoeksvraag en doelstellingen:

Onze centrale onderzoeksvraag is

“Welke didactische en methodische aspecten dragen bij tot het verwerven van onderliggende (technische) instrumentele en procedurele vaardigheden, nodig voor het ontwikkelen van ICT-competenties bij personen met een verstandelijke beperking?”

Volgende doelstellingen worden hierbij beoogd:

- Inzicht krijgen in de (technisch) instrumentele en procedurele vaardigheden die nodig zijn om competent om te gaan met informatie- en communicatietechnologie (fig. Competentiediamant ICT)
- Inzicht krijgen in de manier waarop personen met een verstandelijke beperking nieuwe vaardigheden leren/verwerven
- Inventariseren van 'good practices' op opleidingsvlak voor de doelgroep
- In kaart brengen van competenties van ICT-leerkracht/begeleider
- Inventariseren van bestaande applicaties om de (technische) instrumentele en procedurele vaardigheden door de doelgroep te laten verwerven en aanvullen van hiaten
- Ontwikkelen van een interventiekader in de vorm van een 'train the trainer'-pakket dat de leerkracht/begeleider een pedagogisch onderbouwde methodiek biedt om de (technische) instrumentele en procedurele vaardigheden door de doelgroep te laten verwerven
- Sensibiliseren van de (ICT) leerkrachten/begeleiders door verspreiding van het interventiekader via opleidingscentra

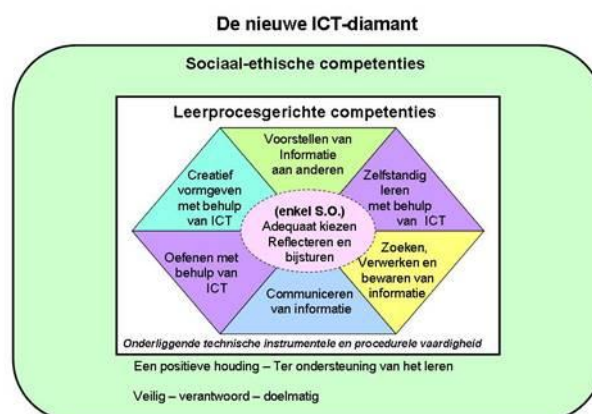


Fig: Competentiediamant ICT: <http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/ICT/ictvisie.htm>

Grote onderdelen en hun samenhang

Vertrekkend vanuit de uitgangspunten voor de inhoudelijke invulling van de eindtermen voor ICT en het beleidsplan ICT voor onderwijs (Ministerie van Onderwijs),

- Rekening houdend met de uitgangspunten voor de inhoudelijke invulling van de eindtermen voor ICT en het beleidsplan ICT voor onderwijs, willen wij via literatuurstudie en expertinterviews zicht krijgen op de elementen die aan de basis liggen voor het verwerven van vooronderstelde (technische) instrumentele en procedurele vaardigheden door personen met een verstandelijke beperking.
- Inventariseren van bestaande applicaties om de (technische) instrumentele en procedurele vaardigheden door de doelgroep te laten verwerven en aanvullen van hiaten.
- Via een survey inventariseren van 'good practices' om te zien welke initiatieven op dit moment reeds genomen worden in het werkveld en welke voorgesteld worden vanuit wetenschappelijk onderzoek. Deze oplisting vormt mee de basis voor het te ontwikkelen 'train the trainer'-pakket.
- Om een 'train the trainer'-pakket op maat aan te bieden is het belangrijk te beschikken over een uitgewerkt competentiekader van de ICT-leerkracht/begeleider. Het bepalen van de competenties van de ICT-leerkracht/begeleider gebeurt op basis van een bestaande methodologie ontwikkeld door Lieven Demaesschalck.
- Ontwikkelen en uittesten van een interventiestrategie voor de verschillende startniveaus van de doelgroep. Om het startniveau van personen met een verstandelijke beperking op vlak van (technische) instrumentele en procedurele vaardigheden bepalen doen we beroep op de expertise en resultaten van EasyICT. (*EasyICT: European Certification of ICT skills for people with Mental Disabilities. Europees Leonardoproject* (Polen, Oostenrijk Turkije, België, 2007-2009))
- Het ontwikkelen en testen van een 'train the trainer'-pakket om ICT-leerkrachten/ begeleiders in staat te stellen om de (technische) instrumentele en procedurele vaardigheden door de doelgroep te laten verwerven.
- In de disseminatiefase worden de ICT-leerkrachten/ begeleiders gesensibiliseerd. Dit gebeurt door ruime verspreiding van de onderzoeksresultaten.